

Organizador Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARI ZAÇÃO
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar			
<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos.	Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).  Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.  Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.  Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	A - Linguagens e textos  B - Informação e comunicação  C - Raciocínio e resolução de problemas  D - Pensamento crítico e pensamento criativo  F - Desenvolvimento pessoal e autonomia  G - Bem-estar, saúde e ambiente  I - Saber científico, técnico e tecnológico	Provas Escritas de Avaliação   Participação Oral   T.P.C.'s e/ou Trabalhos Individuais e/ou de Grupo  Observação de Atitudes  Auto-Avaliação	1º Período  <b>26 a 29 aulas</b>  2º Período  <b>24 a 30 aulas</b>  3º Período  <b>11 a 17 aulas</b>

Organizador Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARI ZAÇÃO
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar			
<b>MEIO NATURAL</b>	Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).	Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.	C - Raciocínio e resolução de problemas	Provas Escritas de Avaliação	1º Período
	Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas Utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).			D - Pensamento crítico e pensamento criativo		<b>26 a 29 aulas</b>
	Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.	Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.	E – Relacionamento interpessoal	Participação Oral	2º Período
	Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.	no território, apoiados em fontes fidedignas.		F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		<b>24 a 30 aulas</b>
	Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	G - Bem-estar, saúde e ambiente	T.P.C.'s e/ou Trabalhos Individuais e/ou de Grupo	3º Período
	Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.			H - Sensibilidade estética e artística	Observação de Atitudes	<b>11 a 17 aulas</b>
	Mobilizar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais..			I - Saber científico, técnico e tecnológico.	Auto-Avaliação	