

UNIDADE LETIVA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES [Interdisciplinaridade]	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <i>Figuras planas e sólidos geométricos.</i>  <i>Medida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</li> <li>• Identificar e desenhar planificações de sólidos geométricos e reconhecer um sólido a partir da sua planificação.</li> <li>• Expressar a amplitude de um ângulo em graus e identificar ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos.</li> <li>• Utilizar os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Reconhecer casos de possibilidade de construção de triângulos e construir triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</li> <li>• Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</li> </ul>	B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; I- Saber científico, técnico e tecnológico; Nota: Consultar os descritores no documento <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>	Teste de avaliação diagnóstica Observação direta (e registo) na sala de aula:  <input type="checkbox"/> atitudes e comportamento;  <input type="checkbox"/> frequência e qualidade da participação;  Realização dos trabalhos de casa: <input type="checkbox"/> frequência; <input type="checkbox"/> qualidade.  Avaliação formativa: fichas ou propostas de trabalho do manual.  Testes de avaliação. Autoavaliação.	1º Período  <b>61-65 aulas</b>
				2º Período  <b>61-66 aulas</b>
				3º Período  <b>33– 39 aulas</b>

Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li><li>• Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li></ul>			
Raciocínio Matemático	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia simbólica).</li></ul>			
Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.☐</li></ul>			