

Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES [Interdisciplinaridade]	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
NÚMEROS E OPERAÇÕES	O aluno deve ficar capaz de: Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Registos de observação Fichas de trabalho	1º, 2º e 3º Períodos
Números naturais		Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Fichas de avaliação	
Adição e subtração	Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Registos de Comportamento	

Resolução de problemas	Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Questionador (A, F, G, I, J)		
Raciocínio matemático	Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.	Comunicador (A, B, D, E, H)	Registos de observação	
Comunicação matemática	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Fichas de trabalho	
	Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Fichas de avaliação	
	Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Registos de Comportamento	
	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões			
	Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.			
GEOMETRIA E MEDIDA	Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses			1º, 2º e 3º Períodos

Localização e orientação no espaço	sólidos.			
Figuras geométricas	<p>Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</p> <p>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida.</p>		<p>Registos de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p>	1º, 2º e 3º Períodos
Medida: - Comprimento - Dinheiro	<p>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos.</p>		Registos de Comportamento	
Resolução de problemas	<p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>			
Raciocínio matemático	<p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>			
Comunicação matemática	<p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar</p>			

<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar</p> <p>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>		<p>Registos de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Registos de Comportamento</p>	<p>1º, 2º e 3º Períodos</p>
--	--	--	---	-----------------------------

	Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.			
--	--	--	--	--