

Leitura e Escrita	<p>Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de 50 a 80 palavras, lido anteriormente.</p> <p>Escrever corretamente pelo menos 55 palavras de uma lista de 60, em situação de ditado.</p> <p>Detetar eventuais erros ao comparar a sua própria produção com a frase escrita corretamente.</p> <p>Identificar e utilizar adequadamente a vírgula em enumerações e coordenações.</p> <p>Transcrever um texto curto, apresentado em letra de imprensa, em escrita cursiva legível, de maneira fluente.</p> <p>Escrever um pequeno texto, em situação de ditado, respeitando as regras posicionais e contextuais</p> <p>Escrever pequenas narrativas, a partir de sugestões do professor, com identificação dos elementos quem, quando, onde, o quê, como.</p> <p>Utilizar, com coerência, os tempos verbais.</p> <p>Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, poemas e banda desenhada.</p> <p>Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo.</p> <p>Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em pequenos textos de cerca de 200 palavras.</p> <p>Indicar os aspetos nucleares do texto de maneira rigorosa.</p> <p>Procurar informação com a consulta de livros da biblioteca e na internet, a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este, para preencher, com a informação pretendida, grelhas previamente elaboradas.</p> <p>Elaborar e escrever uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema – grafema e utilizando corretamente as marcas do género e do número nos nomes, adjetivos e verbos.</p> <p>Transcrever em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto de 10 linhas apresentado em letra cursiva e mostrar que é capaz de utilizar algumas funções simples do tratamento de texto.</p> <p>Formular as ideias-chave (sobre um tema dado pelo professor) a incluir num pequeno texto.</p>	
--------------------------	--	--

<p>Gramática</p>		<p>Compreender formas de organização do léxico. Verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto. Identificar antónimos e sinónimos</p> <p>Compreender formas de organização do léxico. Identificar nomes. Explicitar regularidades no funcionamento da língua Identificar adjetivos e nomes. Identificar o determinante artigo (definido e indefinido).</p>	
<p>Educação Literária</p>		<p>Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. Recontar uma história ouvida ou lida. Dizer pequenos poemas memorizados. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. Antecipar conteúdos com base no título e nas ilustrações. Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história. Propor um final diferente para a história ouvida ou lida. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal). Contar pequenas histórias inventadas. Escrever pequenos textos (em prosa e em verso rimado) por proposta do professor ou por iniciativa própria.</p>	

Atitudes/Comportamentos	Ponderação (20%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Cumprimento de regras Cooperação Comunicação Pontualidade e assiduidade Organização	5% 4% 4% 3% 4%	Cumpre as regras da disciplina e da Escola; Colabora com empenho em todas as atividades; Intervém de forma adequada e pertinente; É pontual e assíduo; Organiza o trabalho e o material;	Registos de observação direta

Ano Letivo 2017/2018

Matemática

2º Ano

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Números e Operações Números naturais</p> <p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<p>Domínio</p> <p>Cognitivo</p>	<p>Conhecer os numerais ordinais. Adicionar e subtrair números naturais. Conhecer os números pares e números ímpares Resolver problemas. Reconhecer e representar formas geométricas. Descodificar o sistema de numeração decimal, da unidade ao milhar. Multiplicar números naturais. Construir e saber de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. Utilizar adequadamente os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo». Efetuar divisões exatas de números naturais utilizando as tabuadas de multiplicação já conhecidas. Dividir a unidade.. Utilizar as as frações $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$, para referir cada uma das partes de um todo dividido respetivamente em duas, três, quatro, cinco, dez, cem e mil partes equivalentes. Resolver problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência.</p> <p>Recolher, representar e interpretar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, de barras e de pictogramas. Construir e interpretar diagramas de Venn e de Carroll. Determinar a reunião e a interseção de dois conjuntos. Resolver problemas.</p>	<p>Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalhos escritos; - fichas formativas; - observação direta; - trabalhos em suporte de papel e/ou suporte físico ; -registo de comportamentos; - fichas de avaliação mensal; -grelhas de observação; <p>Avaliação sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fichas de avaliação trimestral <p>Avaliação sumativa externa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes Intermédios

Geometria e Medida

Reconhecer e representar formas geométricas.
Identificar as características dos polígonos
Realizar a composição e decomposição de figuras geométricas.
Situat-se e situar objetos no espaço.
Identificar numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto.
Representar itinerários numa grelha.
Completar figuras planas de modo que fiquem simétricas relativamente a um eixo
Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora.
Ler e interpretar calendários e horários.
Medir distâncias e comprimentos.
Identificar o metro como unidade de comprimento padrão, o decímetro, o centímetro e o milímetro respetivamente, como a décima, a centésima e a milésima parte do metro.
Efetuar medições.
Medir massas.
Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.
Medir volumes e capacidades.
Saber medir distâncias e comprimentos.
Identificar o perímetro de polígonos e de figuras.
Medir e comparar áreas de figuras utilizando as respetivas medidas.
Medir áreas de figuras efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de área.
Conhecer polígonos.

Atitudes/Comportamentos	Ponderação (20%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Cumprimento de regras</p> <p>Cooperação</p> <p>Comunicação</p> <p>Pontualidade e assiduidade</p> <p>Organização</p>	<p>5%</p> <p>4%</p> <p>4%</p> <p>3%</p> <p>4%</p>	<p>Cumpre as regras da disciplina e da Escola;</p> <p>Colabora com empenho em todas as atividades;</p> <p>Intervém de forma adequada e pertinente;</p> <p>É pontual e assíduo;</p> <p>Organiza o trabalho e o material;</p>	<p>Registos de observação direta</p>

BLOCO 5

À descoberta dos materiais e objetos

Realizar experiências com materiais do dia a dia.
Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade, ...).
Agrupar materiais de acordo com essas propriedades.
Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais.
Identificar a sua origem (natural/artificial).
Verificar a existência do ar.
Verificar que o ar tem peso e ocupa espaço.
Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio.
Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização de alguns objetos.
Reconhecer a sua utilidade e função que desempenha.

Atitudes/Comportamentos	Ponderação (20%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Cumprimento de regras Cooperação Comunicação Pontualidade e assiduidade Organização	5% 4% 4% 3% 4%	Cumpre as regras da disciplina e da Escola; Colabora com empenho em todas as atividades; Intervém de forma adequada e pertinente; É pontual e assíduo; Organiza o trabalho e o material;	Registos de observação direta

Ano Letivo 2017/2018

Expressão e Educação Plástica

2º Ano

Elementos a avaliar	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Modelagem e Escultura</p> <p>Construções</p> <p>Desenho</p> <p>Pintura</p> <p>Recorte, Colagem, Dobragem</p> <p>Impressão</p>	<p>Domínio Cognitivo</p>	<p>Desenvolver a destreza manual. Satisfazer o carácter lúdico. Explorar sensorialmente diferentes materiais e objetos. Favorecer o desenvolvimento da motricidade. Desenvolver a autonomia e a criatividade. Expressar-se de forma livre e espontânea. Elaborar trabalhos alusivos a datas festivas. Desenvolver a destreza manual. Explorar as possibilidades técnicas com diferentes materiais. Pintar livremente em suportes neutros. Realizar composições com fim comunicativo. Realizar dobragens, recortes e colagens. Fazer composições colando diferentes materiais Explorar técnicas diversas de expressão. Estampar elementos naturais . Fazer monotipias.</p>	<p>- observação direta -registo de comportamentos; - participação e interesse -grelhas de observação</p>

Elementos a avaliar	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Jogos de exploração</p> <p>Voz</p> <p>Corpo</p> <p>Instrumentos</p> <p>Experimentação, desenvolvimento e criação musical</p>	<p>Domínio</p> <p>Cognitivo</p>	<p>Dizer e entoar rimas e lengalengas Experimentar sons vocais Entoar algumas canções Reproduzir pequenas melodias Reproduzir canções com gestos/ percussão corporal e canções infantis.</p> <p>Produzir batimentos rítmicos.</p> <p>Movimentar-se livremente a partir de sons, melodias e canções Inventar gestos, movimentos, passos, com criatividade. Utilizar alguns materiais para experimentar potencialidades sonoras.</p> <p>Identificar diferentes sons. Participar em danças de roda, de fila, tradicionais, infantis.</p> <p>Participar em todas as atividades musicais propostas</p>	<p>- observação direta</p> <p>- registo de comportamentos;</p> <p>- participação e interesse</p> <p>- grelhas de observação</p>

Elementos a avaliar	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Jogos de exploração</p> <p>Corpo</p> <p>Voz</p> <p>Espaço</p> <p>Jogos Dramáticos</p>	<p>Domínio Cognitivo</p>	<p>Improvisar individualmente atitudes, gestos, movimentos, a partir de diferentes estímulos sonoros ou verbais, um objeto real ou imaginado, um tema. Movimentar-se de forma livre e pessoal. Explorar as atitudes de imobilidade/mobilidade. Explorar as atitudes de contração, tensão, relaxamento.</p> <p>Expressar e comunicar o que vê, de diferentes formas. Participar na elaboração oral de uma história. Improvisar um diálogo ou uma pequena história: a dois, em pequeno grupo, a partir de uma ilustração. Reproduzir movimentos em espelho.</p> <p>Adaptar a diferentes espaços os movimentos e a voz.</p> <p>Improvisar palavras, sons, atitudes, gestos e movimentos ligados a uma acção precisa em interação com o outro.</p> <p>Adaptar a diferentes espaços os movimentos e a voz. Deslocar-se em coordenação com um par. Explorar as qualidades físicas dos objetos Improvisar palavras, sons, atitudes, gestos e movimentos ligados a uma ação precisa em interação com o outro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - registo de comportamentos; - participação e interesse - grelhas de observação

Ano Letivo 2017/2018

Expressão e Educação Físico-Motora

2º Ano

Elementos a avaliar	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Perícia e manipulação</p> <p>Deslocamentos e equilíbrios</p> <p>Jogos</p> <p>Atividades rítmicas expressivas</p>	<p>Domínio Cognitivo</p>	<p>Realizar ações motoras básicas, segundo uma estruturação rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos.</p> <p>Realizar equilíbrios associados à dinâmica dos movimentos.</p> <p>Participar em jogos cumprindo as suas regras e realizar com oportunidade algumas habilidades básicas.</p> <p>Participar em jogos infantis e coletivos, ajustando a sua iniciativa e as qualidades motoras, respeitando as regras e os seus pares.</p> <p>Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.</p>	<ul style="list-style-type: none">- observação direta- registo de comportamentos;- participação e interesse- grelhas de observação

Elementos a avaliar	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Identificação</p> <p>Gostos e preferências</p> <p>A Escola</p> <p>Educação para a saúde Dia Mundial da Alimentação Educação Sexual e para os Afetos</p> <p>Educação para a Segurança Educação Ambiental</p> <p>O corpo A saúde do corpo</p> <p>A família</p> <p>As profissões</p> <p>A casa</p> <p>TIC</p>	<p>Domínio</p> <p>Cognitivo</p>	<p>Favorecer o autoconhecimento.</p> <p>Respeitar os gostos e preferências de todos os alunos.</p> <p>Integrar os alunos nos diversos aspectos da vida escolar. Promover uma dinâmica de bem-estar na escola.</p> <p>Conhecer regras de uma alimentação equilibrada. Distinguir bons de maus alimentos.</p> <p>Conhecer as fases de desenvolvimento ao longo da vida. Promover a integração de todos</p> <p>Conhecer regras de segurança Rodoviária. Conhecer o seu corpo. Conhecer e aplicar regras de higiene do corpo.</p> <p>Valorizar o estudo dos temas da conservação da natureza e da reciclagem; Fomentar a autonomia e a responsabilidade individual Reconhecer que muitas pessoas contribuem para o nosso bem estar.</p> <p>Identificar alguns sinais fundamentais para a segurança no seu dia-a-dia.</p> <p>Utilizar o computador como ferramenta de aprendizagem e de construção de conhecimento.</p>	<p>- observação direta</p> <p>-registo de comportamentos</p> <p>- participação e interesse</p> <p>- grelhas de observação</p>

Elementos a avaliar	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Métodos de estudo e de trabalho</p> <p>Atividades de reforço em Português e Matemática.</p> <p>Competências ao nível do saber, saber fazer e saber estar</p> <p>Articulação de conhecimentos</p>	<p>Domínio cognitivo</p>	<p>Desenvolver nos alunos hábitos de trabalho e estratégias de estudo. Promover a capacidade de ultrapassar dificuldades na realização de trabalhos individuais.</p> <p>Dinamizar atividades no âmbito do Plano Nacional de Leitura , do programa e das metas curriculares de Português.</p> <p>Valorizar o Português na sua função transdisciplinar, necessária à aquisição de vários saberes curriculares;</p> <p>Realizar atividades de reforço da disciplina de Matemática.</p> <p>Desenvolver o raciocínio e o cálculo matemático.</p> <p>Desenvolver a autonomia, a autoconfiança e a auto-estima.</p> <p>Promover o espírito de cooperação e interajuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - registo de comportamentos; - participação e interesse - grelhas de observação

Atitudes/Comportamentos	Ponderação (20%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Cumprimento de regras Cooperação Comunicação Pontualidade e assiduidade Organização	5% 4% 4% 3% 4%	Cumpre as regras da disciplina e da Escola; Colabora com empenho em todas as atividades; Intervém de forma adequada e pertinente; É pontual e assíduo; Organiza o trabalho e o material;	Registos de observação direta