





Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p><b>À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade</b></p> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...).</li> <li>• Localiza os pontos de partida e de chegada.</li> <li>• Traça os itinerários em plantas ou mapas.</li> <li>• Identifica processos de orientação (sol, bússola...).</li> <li>• Conhece os pontos cardeais.</li> <li>• Reconhece as funções desses espaços.</li> <li>• Representa esses espaços (desenhos, pinturas...).</li> <li>• Localiza esses espaços numa planta do bairro ou da localidade.</li> <li>• Reconhece que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).</li> <li>• Reconhece as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...): — para onde vão, quando partem, quando voltam.</li> <li>• Descreve diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, sapataria, praça, feira...):</li> <li>• Reconhece menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...);</li> <li>• Reconhece a importância do recibo e/ou fatura.</li> <li>• Reconhece a evolução dos transportes.</li> <li>• Reconhece a evolução das comunicações (pessoais e sociais).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as atividades económicas do meio local: <ul style="list-style-type: none"> <li>- agricultura;</li> <li>- criação de gado;</li> <li>- exploração florestal e mineral;</li> <li>- atividade piscatória;</li> <li>- indústria;</li> <li>- turismo.</li> </ul> </li> <li>• Identifica as diferentes etapas da construção de um edifício.</li> <li>• Identifica profissões envolvidas na sua construção.</li> <li>• Reconhece funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fontes luminosas.</li> <li>• Observa a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água...).</li> <li>• Observa a intersecção da luz pelos objetos opacos — sombras.</li> <li>• Observa e experimenta a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos...).</li> <li>• Observa o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atração, repulsão).</li> <li>• Realiza experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças).</li> <li>• Realiza experiências e constrói balanças e/ou baloiços e/ou mobiles... (equilíbrio).</li> <li>• Realiza experiências com roldanas e rodas dentadas (transmissão do movimento).</li> <li>• Realiza experiências com molas e elásticos (elasticidade).</li> <li>• Realiza experiências com pêndulos (movimentos).</li> <li>• Manuseia objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, lupa, bússola, microscópio...)</li> <li>• Conhece e aplica alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> <li>• Reconhece a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fichas formativas</li> <li>- registo de observação direta/indireta do trabalho diário</li> <li>- fichas de avaliação mensal</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fichas de avaliação trimestral</li> </ul>

Atitudes/Comportamentos	Ponderação (20%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Cumprimento de regras Cooperação Comunicação Pontualidade e assiduidade Organização	5% 4% 4% 3% 4%	Cumpre as regras da disciplina e da Escola; Colabora com empenho em todas as atividades; Intervém de forma adequada e pertinente; É pontual e assíduo; Organiza o trabalho e o material.	Registos de observação direta