

Notas Biográficas

ANA MARIA DIAS BAPTISTA NETO

Licenciada em Geografia, Mestre em Educação e Currículo e Especializada em Educação Especial na área dos problemas cognitivos e motores. Exerce funções docentes no âmbito da Educação Especial na EB 2,3 Martim de Freitas, onde trabalha diretamente com alunos de CEI (Currículo Específico Individual). É formadora na área da Educação Especial, Desenvolvimento Curricular e Avaliação, tendo lecionado nos últimos anos disciplinas nos Cursos de Especialização e Mestrado em Educação Especial, bem como em Supervisão Pedagógica e Administração Educativa.



Autoras do Livro:

ANA TERESA BEJA CORREIA



Professora do Ensino Básico, 2º ciclo-variante Educação Física, especializada e mestre em Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor. Atualmente leciona na EB de Solum, ao 1º Ciclo.

MARIA JOÃO QUINTAS MACHADO MIRANDA

Professora do Ensino Básico, 2º ciclo – variante Matemática e Ciências da Natureza, especializada e mestre em Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor.



- A quem se destinam os Currículos Funcionais?

- Em que consistem?

- Que competências funcionais são desenvolvidas no âmbito desses Currículos?

- Quais são as estratégias e/ou atividades a desenvolver para promover essas competências?

VENHA DESCOBRIR!

“Sabendo que alunos com deficiência intelectual acentuada necessitam de mais tempo na realização de tarefas e na aquisição de competências, é importante selecionar, apenas, aquelas que são marcantes para o seu funcionamento, na perspetiva de que venham a ser úteis para a sua vida futura (...) A seleção das atividades a implementar deve ter em conta não só as reais capacidades do aluno, como também a sua idade cronológica, os seus gostos e interesses e a possibilidade de virem a ser aprendidas em tempo útil com significado ao longo da vida.

Segundo Santos e Morato (2002) “A implementação de currículos funcionais teoriza-se como potencializadora de capacidades vitais para a participação plena na diversidade de contextos (Falvey, 1989), de forma a capacitar os alunos com uma bagagem de noções que os prepare para as suas “necessidades presentes e futuras” (Neel e Billingsley, 1989) e para a vida diária” (p. 154).”

in Bernardette Pereira (2010) Currículos Funcionais, uma Oportunidade de Crescimento para a Vida Adulta (p.4). Trabalho não publicado.

O DL 3/2008 de 7 de janeiro, no seu preâmbulo, afirma que “a escola inclusiva pressupõe **individualização** e **personalização** das estratégias educativas, enquanto método de prossecução do objetivo de promover **competências universais** que permitam a **autonomia** e o **acesso** à condução plena da cidadania por parte de todos”, tendo em vista, dessa forma, a equidade educativa, dentro da **garantia de igualdade**, direito constitucionalmente consagrado. Assim, e dentro deste quadro de **equidade educativa** preconizado, aquele diploma legal vem prever todo um conjunto de **práticas educativas** capazes de “assegurar a gestão da **diversidade** da qual decorrem **diferentes tipos de estratégias** que permitam responder às **necessidades educativas** dos alunos”, entre as quais se situam os **Currículos Funcionais**.

Organização:

Equipa da BE (Nazarete Catré, Cândida Carvalho e Isabel Santos)

Equipa de Educação Especial
(Bernardette Pereira e Maria João Louro)

Coordenação de Estabelecimento
(Ângela Rodrigues)

Colaboração:

Estagiária da ESEC (Susana Vicente)

Ano letivo 2012/2013

Competências Funcionais



Necessidades
Educativas
Especiais

Sessão/Encontro com Ana Neto

e

Apresentação do livro de Ana Beja e M João Miranda

5 de abril de 2013

Biblioteca Escolar do Centro Escolar de Solum Sul
Coimbra

16 h e 30 min