

DESEMPENHO ESCOLAR DOS EX-ALUNOS DO  
AGRUPAMENTO DE

ESCOLAS DE EUGÉNIO DE CASTRO

A FREQUENTAR A ESCOLA SECUNDÁRIA  
DONA MARIA (2014/2015)

- Análise comparativa 9º ano/10ºano
- Análise comparativa 10º ano ( ex-alunos Eugénio de Castro/outros alunos)

## Introdução

Todos os anos um determinado número de alunos oriundos do Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro ingressa na Escola Secundária Dona Maria.

Desde sempre esta Escola tem ficado colocada nos primeiros lugares do ranking nacional em termos de resultados escolares.

É objetivo deste trabalho saber qual o desempenho escolar dos nossos ex-alunos.

Para isso, iremos proceder a duas análises comparativas :

1. do desempenho escolar dos alunos cuja formação ao nível do 3º ciclo foi obtida no Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro e o desempenho escolar obtido no 10º ano na Escola Dona Maria.
2. dos resultados escolares do 10º ano entre os ex-alunos da Escola Eugénio de Castro e outros alunos oriundos de outras escolas.

Este estudo abrange todos os alunos que concluíram o 9º ano, no ano letivo 2013/2014, e que ingressaram no 10º ano, no ano seguinte, na Escola Dona Maria, na área de estudos de Ciências e Tecnologias.

## Caraterização dos grupos de estudo

Foram colocadas duas questões de investigação:

1. Existirá uma correlação entre os resultados escolares obtidos no 9º e 10º ano, pelos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro? Em caso afirmativo, de que tipo e qual a sua magnitude?
2. Existirão diferenças estatisticamente significativas entre os resultados escolares obtidos no 10º ano pelos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro e os alunos oriundos de outras escolas?

Grupos de estudo:

Grupo 1: 29 Ex-alunos da Escola Eugénio de Castro que, tendo concluído o 9º ano no ano letivo 13/14, ingressaram no ano letivo seguinte (14/15) no 10º ano na Escola Dona Maria na área de Ciências e Tecnologias.

Grupo 2: 118 alunos oriundos de outras Escolas do Ensino Básico e que ingressaram no 10º ano, no ano letivo 14/15, na Escola Dona Maria na área de Ciências e Tecnologias.

Na caracterização dos dois grupos de estudo importaria responder às seguintes questões:

Grupo 1:

1. Qual a média global dos resultados escolares obtida pelos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro, no 9º e 10º ano?
2. Quais as médias obtidas nas diferentes disciplinas pelos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro, no 9º e 10º ano?

Grupo 2:

1. Qual a média global dos resultados escolares obtida pelos alunos oriundos de outras Escolas no 10º ano?
2. Quais as médias obtidas nas diferentes disciplinas pelos alunos oriundos de outras Escolas no 10º ano?

## Alunos da Escola Eugénio de Castro - 2013/2014

\* Resultados escolares obtidos pelos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro, no 9º e 10º ano.



Verifica-se que os resultados obtidos Poderão ser considerados bastante positivos:

No 9º ano obtém-se uma média de 4,1 numa escala de 1 a 5.

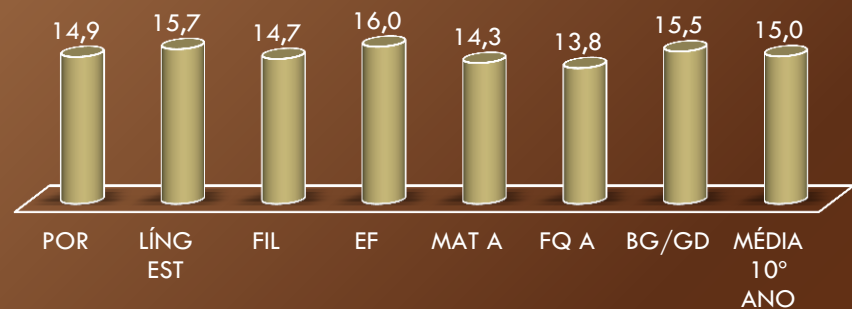
No 10º ano obtém-se uma média de 15 numa escala de 1 a 20.

Verifica-se uma correlação positiva e elevada (.946) entre as notas dos alunos da Escola Eugénio de Castro no 9º e 10º ano, Quadro 1 em anexo.

\*A disciplina de EMRC e de Formação Cívica não foram consideradas por não terem continuidade no 10º ano.

## Resultados escolares do 10º ano, dos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro, a frequentar a Escola Dona Maria - 2014/2015

□ Média por disciplina obtida no 10º ano na área de Ciências e Tecnologias



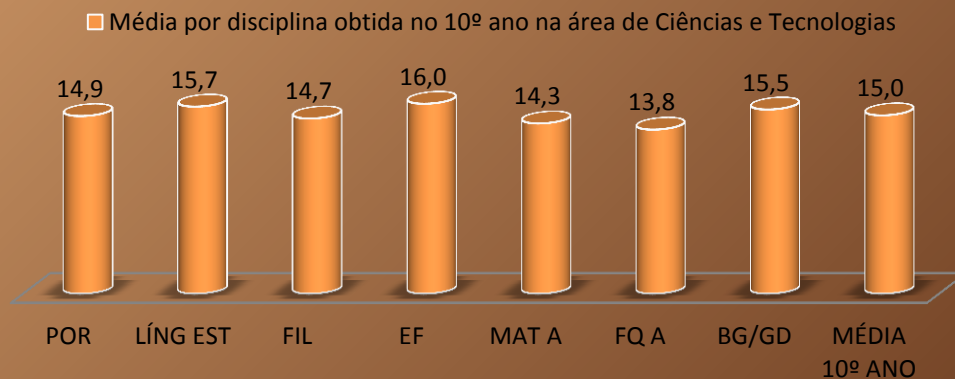
Resultados escolares do 10º ano, obtidos pelos ex-alunos da Eug. de Castro e de outras Escolas

Os resultados obtidos nos dois grupos de trabalho são muito próximos e poderão ser considerados bastante positivos:

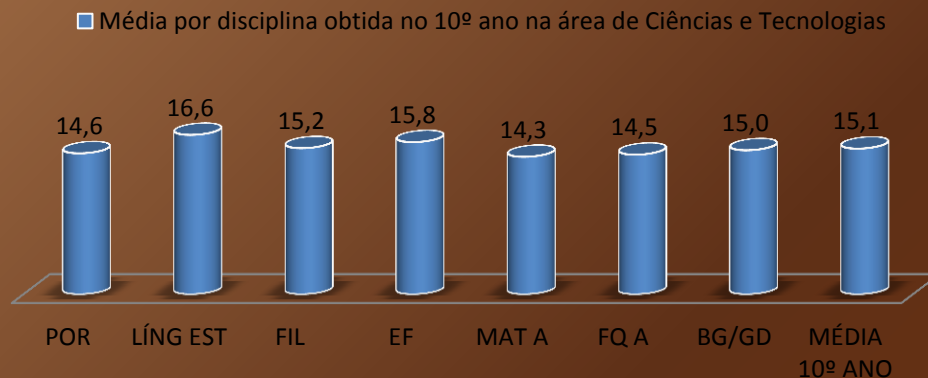
Numa escala de 1 a 20 os ex-alunos da Eugénio de Castro obtém uma média de 15 e os alunos de outras escolas obtém uma média de 15,1.

Não se verificam diferenças estatisticamente significativas entre as médias relativas aos alunos provenientes da Escola Eugénio de Castro e provenientes de outras escolas.

## Resultados escolares do 10º ano, dos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro, a frequentar a Escola Dona Maria - 2014/2015



## Resultados escolares do 10º ano, dos alunos oriundos de outras escolas, a frequentar a Escola Dona Maria - 2014/2015



Relativamente à 1ª questão apresentada no início deste trabalho:

Existirá uma correlação entre os resultados escolares obtidos no 9º e 10º ano, pelos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro? Em caso afirmativo, de que tipo e qual a sua magnitude?

A resposta encontrada é ...



Existe uma correlação forte e positiva.

Verifica-se uma correlação positiva de .946 entre os resultados escolares obtidos no 9.º ano (Eugénio de Castro) e no 10.º ano (D. Maria), confirmando-se assim, existir uma relação forte entre estas duas variáveis.

Resultados escolares altos obtidos na Escola Eugénio de Castro correspondem a resultados escolares altos na Escola Dona Maria.



Quanto à 2ª questão apresentada no início deste trabalho:

Não existem diferenças estatisticamente significativas entre as médias relativas dos alunos provenientes da Escola Eugénio de Castro e provenientes de outras escolas.

- Apesar das médias obtidas nos dois grupos possam ser consideradas altas não se diferenciam de forma significativa.

## Conclusões

1. O desempenho escolar dos ex-alunos do Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro que prosseguiram os seus estudos na Escola D. Maria é considerado alto ao nível do 9.º ano (média global de 4,1), no ano letivo 2013/2014, e mantém-se igualmente alto ao nível do 10º ano (média global de 15), no ano letivo de 2014/2015, constatando-se uma correlação positiva e forte.
2. Não existem diferenças estatisticamente significativas entre as médias relativas dos alunos provenientes da Escola Eugénio de Castro e provenientes de outras escolas.

Em ambos os grupos, as médias obtidas em termos globais poderão ser consideradas altas, respetivamente:

- Grupo: ex-alunos Eugénio de Castro – Média Global de 15
- Grupo: alunos oriundos de outras escolas – Média Global de 15,1

3. As médias obtidas por disciplina também poderão ser consideradas altas nos dois grupos de trabalho. No entanto, verificam-se, resultados mais elevados nos ex-alunos da Escola Eugénio de Castro nas disciplinas de Português, Educação Física e Biologia Geologia/Geometria Descritiva e resultados mais elevados a Língua Estrangeira, Filosofia e Físico-Química-A nos alunos oriundos de outras escolas.

Ambos os grupos obtêm a mesma nota a Matemática-A de 14,3 valores.

Quadro 1: Correlações Eugénio de Castro: 9º e 10º ano

		Correlations																		
		PORT1	ING1	LES1	HIST1	GEOG1	MAT1	CN1	CFQ1	EV1	EF1	MED1	PORT2	LES2	FIL2	EF2	MAT_A2	FQ_A2	BG2	MED2
PORT1	Pearson Correlation	1	,623**	,483**	,398*	,561**	,585**	,542**	,434*	,433*	,410*	,751**	,593**	,682**	,604**	,190	,454*	,450*	,641**	,651**
	Sig. (2-tailed)		,000	,008	,033	,002	,001	,002	,019	,019	,027	,000	,001	,000	,001	,323	,013	,014	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
ING1	Pearson Correlation	,623**	1	,548**	,404*	,612**	,655**	,532**	,452**	,079	,161	,705**	,489**	,877**	,552**	,120	,559**	,444*	,536**	,662**
	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,030	,000	,000	,003	,014	,684	,403	,000	,007	,000	,002	,534	,002	,016	,003	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
LES1	Pearson Correlation	,483**	,548**	1	,448*	,704**	,620**	,589**	,624**	,290	,242	,756**	,734**	,474**	,744**	,224	,607**	,559**	,606**	,704**
	Sig. (2-tailed)	,008	,002		,015	,000	,000	,001	,000	,127	,205	,000	,000	,009	,000	,243	,000	,002	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
HIST1	Pearson Correlation	,398*	,404*	,448*	1	,670**	,678**	,633**	,530**	,340	,142	,710**	,554**	,509**	,679**	,188	,710**	,722**	,634**	,728**
	Sig. (2-tailed)	,033	,030	,015		,000	,000	,000	,003	,071	,463	,000	,002	,005	,000	,329	,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
GEOG1	Pearson Correlation	,561**	,612**	,704**	,670**	1	,791**	,762**	,794**	,543**	,290	,920**	,861**	,590**	,850**	,327	,788**	,827**	,736**	,890**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,002	,128	,000	,000	,001	,000	,084	,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
MAT1	Pearson Correlation	,585**	,655**	,620**	,678**	,791**	1	,717**	,686**	,360	,284	,874**	,735**	,653**	,715**	,293	,859**	,810**	,768**	,875**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,055	,135	,000	,000	,000	,000	,123	,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
CN1	Pearson Correlation	,542**	,532**	,589**	,633**	,762**	,717**	1	,691**	,435*	,111	,827**	,760**	,530**	,723**	,134	,604**	,709**	,786**	,764**
	Sig. (2-tailed)	,002	,003	,001	,000	,000	,000		,000	,018	,567	,000	,000	,003	,000	,487	,001	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
CFQ1	Pearson Correlation	,434*	,452**	,624**	,530**	,794**	,686**	,691**	1	,290	,143	,775**	,775**	,357	,648**	,145	,678**	,667**	,567**	,690**
	Sig. (2-tailed)	,019	,014	,000	,003	,000	,000	,000		,127	,458	,000	,000	,057	,000	,454	,000	,000	,001	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
EV1	Pearson Correlation	,433*	,079	,290	,340	,543**	,360	,435*	,290	1	,456*	,569**	,569**	,136	,589**	,285	,476**	,598**	,574**	,565**
	Sig. (2-tailed)	,019	,684	,127	,071	,002	,055	,018	,127		,013	,001	,001	,482	,001	,134	,009	,001	,001	,001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
EF1	Pearson Correlation	,410*	,161	,242	,142	,290	,284	,111	,143	,456*	1	,429*	,371*	,126	,385*	,633**	,348	,258	,330	,400*
	Sig. (2-tailed)	,027	,403	,205	,463	,128	,135	,567	,458	,013		,020	,047	,516	,039	,000	,065	,177	,080	,032
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
MED1	Pearson Correlation	,751**	,705**	,756**	,710**	,920**	,874**	,827**	,775**	,569**	,429*	1	,879**	,684**	,883**	,336	,829**	,824**	,844**	,946**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,020		,000	,000	,000	,074	,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
PORT2	Pearson Correlation	,593**	,489**	,734**	,554**	,861**	,735**	,760**	,775**	,569**	,371*	,879**	1	,433*	,812**	,336	,746**	,836**	,750**	,867**
	Sig. (2-tailed)	,001	,007	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,001	,047	,000		,019	,000	,075	,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
LES2	Pearson Correlation	,682**	,877**	,474**	,509**	,590**	,653**	,530**	,357	,136	,126	,684**	,433*	1	,495**	,047	,537**	,448*	,511**	,652**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,009	,005	,001	,000	,003	,057	,482	,516	,000	,019		,006	,810	,003	,015	,005	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
FIL2	Pearson Correlation	,604**	,552**	,744**	,679**	,850**	,715**	,723**	,648**	,589**	,385*	,883**	,812**	,495**	1	,289	,742**	,799**	,812**	,887**
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,039	,000	,000	,006		,129	,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
EF2	Pearson Correlation	,190	,120	,224	,188	,327	,293	,134	,145	,285	,633**	,336	,336	,047	,289	1	,398*	,376*	,345	,439*
	Sig. (2-tailed)	,323	,534	,243	,329	,084	,123	,487	,454	,134	,000	,074	,075	,810	,129		,033	,045	,067	,017
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
MAT_A2	Pearson Correlation	,454*	,559**	,607**	,710**	,788**	,859**	,604**	,678**	,476**	,348	,829**	,746**	,537**	,742**	,398*	1	,877**	,802**	,919**
	Sig. (2-tailed)	,013	,002	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,009	,065	,000	,000	,003	,000	,033		,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
FQ_A2	Pearson Correlation	,450*	,444*	,559**	,722**	,827**	,810**	,709**	,667**	,598**	,258	,824**	,836**	,448*	,799**	,376*	,877**	1	,830**	,923**
	Sig. (2-tailed)	,014	,016	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,177	,000	,000	,015	,000	,045	,000		,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
BG2	Pearson Correlation	,641**	,536**	,606**	,634**	,736**	,768**	,786**	,567**	,574**	,330	,844**	,750**	,511**	,812**	,345	,802**	,830**	1	,904**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,001	,080	,000	,000	,005	,000	,067	,000	,000		,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
MED2	Pearson Correlation	,651**	,662**	,704**	,728**	,890**	,875**	,764**	,690**	,565**	,400*	,946**	,867**	,652**	,887**	,439*	,919**	,923**	,904**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,032	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Quadro 2: Comparação 10<sup>º</sup> ano: Eugénio vs Outras Escolas

Group Statistics					
ESC		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POR	Outras Escolas	118	14,6441	2,08587	,19202
	Eugénio de Castro	29	14,9310	1,85031	,34359
LING ESTR	Outras Escolas	118	16,5763	2,30350	,21205
	Eugénio de Castro	29	15,7241	2,82712	,52498
FIL	Outras Escolas	118	15,1864	2,22245	,20459
	Eugénio de Castro	29	14,7241	2,69784	,50098
EF	Outras Escolas	118	15,8136	1,56319	,14390
	Eugénio de Castro	29	15,9655	1,54649	,28718
MAT A	Outras Escolas	118	14,2627	2,88061	,26518
	Eugénio de Castro	29	14,3103	3,32849	,61808
FQ A	Outras Escolas	118	14,4915	2,84574	,26197
	Eugénio de Castro	29	13,7931	2,69098	,49970
BG/GD	Outras Escolas	118	14,9576	2,73750	,25201
	Eugénio de Castro	29	15,4828	2,44395	,45383
MÉDIA 10º ANO	Outras Escolas	118	15,1347	1,92941	,17762
	Eugénio de Castro	29	14,9828	2,04172	,37914

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POR	Equal variances assumed	,405	,526	-,678	145	,499	-,28697	,42333	-1,12367	,54973
	Equal variances not assumed			-,729	47,121	,470	-,28697	,39361	-1,07875	,50482
LING ESTR	Equal variances assumed	3,532	,062	1,704	145	,091	,85213	,50022	-,13653	1,84080
	Equal variances not assumed			1,505	37,642	,141	,85213	,56619	-,29442	1,99869
FIL	Equal variances assumed	2,535	,114	,961	145	,338	,46230	,48123	-,48883	1,41343
	Equal variances not assumed			,854	37,867	,398	,46230	,54114	-,63331	1,55792
EF	Equal variances assumed	,182	,671	-,470	145	,639	-,15196	,32332	-,79100	,48708
	Equal variances not assumed			-,473	43,176	,639	-,15196	,32121	-,79967	,49575
MAT A	Equal variances assumed	2,764	,099	-,077	145	,938	-,04763	,61606	-1,26524	1,16998
	Equal variances not assumed			-,071	38,941	,944	-,04763	,67257	-1,40810	1,31283
FQ A	Equal variances assumed	,356	,552	1,196	145	,233	,69842	,58376	-,45535	1,85219
	Equal variances not assumed			1,238	44,698	,222	,69842	,56421	-,43816	1,83501
BG/GD	Equal variances assumed	,535	,466	-,944	145	,347	-,52513	,55615	-1,62434	,57407
	Equal variances not assumed			-1,012	46,863	,317	-,52513	,51911	-1,56952	,51925
MÉDIA 10º ANO	Equal variances assumed	1,114	,293	,376	145	,708	,15199	,40449	-,64747	,95145
	Equal variances not assumed			,363	41,164	,718	,15199	,41868	-,69345	,99743

Nota: Não existem diferenças estatisticamente significativas entre as médias relativas aos alunos provenientes da Escola Eugénio de Castro e provenientes de outras escolas

Trabalho efetuado no âmbito do Observatório da Qualidade  
do Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro.

Coimbra, 22 de julho de 2015